



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	3
<b>1. Паспорт Программы развития</b>	4
<b>2. Информационная справка</b>	6
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ</b>	7
3.1. Материально-техническое обеспечение	7
3.2. Содержание образовательной деятельности	8
3.3. Результаты деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	11
3.4. Функциональная структура внутрисадовского управления	12
3.5. Кадровое обеспечение	13
3.6. Взаимодействие с семьями обучающихся	14
3.7. Взаимодействие с социальными партнерами	15
<b>4. Концепция развития ДОУ</b>	15
4.1. Характеристика системы воспитательно-образовательного процесса	16
4.2. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления ДОУ	17
<b>5. Стратегия и тактика Программы развития ДОУ</b>	19
5.1. Этапы реализации Программы	19
5.2. План мероприятий по реализации Программы развития	19
5.3. План по реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования	21
5.4. Система управления в режиме развития	24
5.5. Возможные риски и пути их преодоления в процессе реализации Программы развития ДОУ	24
6. Описание результатов развития и критерии их оценки	24-25

## Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49 «Росинка» на 2022 – 2026г.г. (далее Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления, предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа разработана с учетом Стратегии развития Красноярского края до 2030г. утверждена 30.10.2018г. № 647-п., Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.2012г.), по вопросам воспитания обучающихся», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. от 29.05.2015г. за № 996-р.

Программа как проект перспективного развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49 «Росинка» (далее ДООУ) призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели и задач Программы.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

В современных условиях реформирования образования МБДОУ № 49 представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет. ФГОС ДО определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольной организации, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49 «Росинка» на 2022-2026г.г.
<b>Основания для разработки Программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ, от 29.12.2012г.), по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования на 2020-2022 годы»;</li> <li>- Проект «Стратегия развития муниципальной системы образования г.Канска до 2020г.»;</li> <li>- Стратегия развития Красноярского края до 2030г. утверждена 30.10.2018г. № 647-п.;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»;</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога, письмо Мин просвещения России от 28.03.2019г. № ТС-817/08;</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н;</li> <li>- Приказ Минтруда России от 24.07.2015г. № 514н.»;</li> <li>- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики и ФГОС ДО, обеспечивающих развитие всех участников образовательных отношений.
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-аналитический - 2022г.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, выявление перспективных направлений развития ДООУ и их моделирование, направленное на новое качественное состояние в условиях модернизации образования.</li> </ul> </li> <li>2. Основной – 2022-2026г.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного образовательного учреждения;</li> <li>- апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения.</li> </ul> </li> <li>3. Итоговый – обобщающий – 2026г.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по перспективе развития ДООУ.</li> </ul> </li> </ol>

<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДООУ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- обеспечить нормативно-правовую базу для качественного функционирования и конкурентно-способности на рынке по предоставлению образовательных услуг дошкольного образования;</li> <li>- обеспечить условия для повышения качества дошкольного образования через внедрение инновационных образовательных программ, технологий, в том числе использование Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- обеспечить эффективный, результативный и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива ДООУ в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;</li> <li>- совершенствовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</li> <li>- способствовать обновлению и расширению материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- обеспечить качество дополнительных образовательных услуг за счет расширения их спектра в соответствии с социальным заказом;</li> <li>- совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДООУ и семьи, способствующих повышению практического участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ;</li> <li>- создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>
<b>Контроль за исполнением Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешний <ul style="list-style-type: none"> <li>- УО администрации г. Канска.</li> </ul> </li> <li>2. Внутренний <ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация МБДООУ № 49; - Родительская общественность</li> </ul> </li> </ol>
<b>Финансирование Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства (краевые субвенции, местный бюджет);</li> <li>2. Внебюджетные средства (добровольные взносы и пожертвования).</li> <li>3. Доходы от приносящей доход деятельности и от оказания платных дополнительных образовательных услуг.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создана эффективная система здоровьесберегающей деятельности ДООУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>- качественное усвоение обучающимися ООП на этапе завершения уровня дошкольного образования;</li> <li>- реализация инновационных образовательных программ, технологий, информатизация процесса образования (использование ЦОР в процессе обучения и воспитания дошкольников);</li> <li>- сформирован электронный банк нормативно-правовой базы ДООУ;</li> <li>- повышена профессиональная компетентность педагогов ДООУ в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, увеличена доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов;</li> <li>- организована комплексная работа по реализации коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</li> <li>- материально-техническая база ДООУ оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;</li> <li>- эффективная система работы с родительской общественностью; рост уровня активности и практического участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ;</li> <li>- стабильно-функционирующая система сетевого взаимодействия.</li> </ul>

## 2. Информационная справка

Учредитель	Администрация города Канска
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 49 «Росинка»
Дата создания	1987 год
Фактический/юридический/адрес	663615, Красноярский край, город Канск, м-н Солнечный, д. 57/1 Телефон: 8(39161) 66-4-22
Адрес электронной почты Адрес официального сайта ДООУ	<a href="mailto:dou.rosinka@mail.ru">dou.rosinka@mail.ru</a> <a href="http://dou49.kansk24.ru/">http://dou49.kansk24.ru/</a>
Лицензия	на право ведения образовательной деятельности серия А, № 0000647 от 06.09.2011г., регистрационный № 5947-л, бессрочная
Свидетельство о государственной регистрации права	Оперативное управление: здание нежилое, 2-х этажное. Кадастровый номер: 24-24-16/012/2007-404
Устав	Зарегистрирован и утвержден Постановлением главы города Канска № 1434 от 29.08.2014г.
Структура управления	Заведующий – Першина Елена Ивановна Зам. зав. по АХЧ – Лунева Анжела Васильевна Старший воспитатель – Кокорина Светлана Александровна
Органы управления	- Совет педагогов - Общее собрание трудового коллектива - Родительский комитет
Социальное окружение	ДООУ расположено в жилом микрорайоне, в ближайшем окружении находится ДООУ № 53, СОШ № 5
Материально-техническая база	ДООУ расположено вдали от производящих предприятий, в отдельно стоящем здании, рассчитанном по проекту на 12 групп. Общая площадь - 2143,8м <sup>2</sup> . Здание включает в себя: изолированные помещения, принадлежащие каждой группе, музыкально-спортивный зал, кабинет психолога, медицинский блок, пищеблок, административные помещения, подсобные помещения. Все помещения учреждения оборудованы пожарной сигнализацией. Территория ДООУ ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Площадь озеленения территории ДООУ составляет не менее 50%. Территория имеет наружное электрическое освещение. На территории имеются: игровые групповые площадки.
Режим работы ДООУ	Пятидневная рабочая неделя, ежедневно с 07.00 до 19.00 часов, кроме выходных и праздничных дней
Направленность, количество групп	11 групп для детей от 1,5 до 7 лет: 5 групп общеразвивающей направленности, 4 группы - комбинированной направленности, 1 группа - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа - разновозрастная
Контингент обучающихся	202 человека. Из них: 2 группы – I младшие - 43 ребенка 1 группа – II младшая - 21 ребенок 2 группы - средние - 36 детей 2 группы - старшие - 34 ребенка 2 группы - подготовительные - 39 детей

	1 группа – компенсирующей направленности – 10 детей 1 группа – разновозрастная – 20 детей
<b>Кадровый потенциал:</b> всего сотрудников	56
из них: педагогический персонал	22 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог (учитель-дефектолог), 1 учитель-логопед
<b>Социальный статус семей:</b> рабочие	224
служащие	91
безработные	42
частные предприниматели	5
полные семьи	172
неполные семьи	30
малообеспеченные семьи	29
многодетные семьи	28
Социально неблагополучные	-

### 3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеется централизованное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение. Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории ДОУ соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для медицинского сопровождения и оказания первой медицинской помощи имеется медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием. Обслуживание осуществляется медицинской сестрой.

В ДОУ оборудованы прачечная и пищеблок, имеется совмещенный музыкально-спортивный зал, кабинеты специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога), кабинет старшего воспитателя и заведующего. Для организации методического сопровождения педагогов имеется методический кабинет, в котором находится методическая литература и пособия, игровой и дидактический материал для организации образовательного процесса по всем образовательным областям ООП ДО.

Все возрастные группы в достаточной степени обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом. Развивающая среда групп постоянно обновляется педагогами в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

Информационное обеспечение ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ; электронной почты; электронной цифровой подписи; программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: 1 мультимедийный проектор, 12 телевизоров, 5 принтеров, 2 МФУ, 2 компьютера, 6 ноутбуков, музыкальный центр, что позволяет организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Материально-техническая база ДОУ ежегодно пополняется за счет краевых, городских и за счет внебюджетных средств.

*Вывод:* частичное несоответствие современным требованиям материально-технической оснащённости ДОУ. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

*Перспектива:* необходимо продолжить работу по оснащению материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.

Особое внимание уделяется благоустройству территории ДООУ. В рамках выполнения предписания Роспотребнадзора произведен демонтаж и установка 9 теневого навесов. На прогулочных площадках имеется 12 теневого навесов.

Администрацией ДООУ осуществляется планомерная и систематическая работа по социальной защите и охране труда работников ДООУ. Своевременно проводятся инструктажи, осуществляется контроль соблюдения правил обеспечения безопасности. Оптимальные условия работы гарантированы условиями Коллективного договора между администрацией и профсоюзной организацией. Регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Все сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДООУ» и «Паспорт дорожной безопасности ДООУ».

Успешно осуществляются тренировочные эвакуации воспитанников (2 раза в год). Соблюдаются разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации.

*Вывод:* функционирование ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Пожнадзора. В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### **3.2. Содержание образовательной деятельности**

Содержание образования ДООУ определяется реализацией Основной образовательной программы, разработанной с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гегоберидзе. Программа направлена на создание условий для сохранения и укрепления здоровья, развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры. Построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

Продолжается работа в режиме сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями города (№ 5, № 11, № 25, № 46) по внедрению образовательных технологий основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой.

В воспитательно-образовательном процессе с воспитанниками группы компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО, с учетом содержания «Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

С целью реализации всестороннего развития воспитанников используются дополнительные и парциальные программы, охватывающие все области развития:

- Примерная парциальная образовательная программа «Мой любимый город Канск», коллектив авторов пед. коллективы ДООУ г.Канска;
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л.Тимофеева;
- Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова;
- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова;
- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа», Н.А.Рыжова;

- Программа «Основы финансовой грамоты дошкольников», Прутченков А.С., Стахович Л.В., Семенкова Е.В.;

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А.Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Программы, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Содержание программ реализуется в процессе различных видов деятельности детей в течение дня в специально организованной образовательной деятельности, в кружках, секциях, в процессе игры и бытовых процессов, на прогулке.

Образовательный процесс организуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение художественной литературы). В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования - освоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, тем месяца.

Результатами освоения Основной образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуального развития каждого ребенка в ДОУ проводится педагогическая диагностика. Динамика развития детей отслеживается с помощью бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов.

*Вывод:* по итогам педагогической диагностики программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем - высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Результаты мониторинга развития интегративных качеств имеют положительную динамику. Уровень сформированности эмоционально-волевой сферы выпускников соответствует возрастной норме. 100% выпускников умеют устанавливать и поддерживать контакты, активны в игровой деятельности со сверстниками, адекватны в общении со взрослыми. Воспитанники дошкольного учреждения постоянно принимают активное участие в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Наряду с позитивными моментами констатируются недостатки, требующие пересмотра и планирования мер по достижению образовательных результатов:

- недостаточное владение и применение педагогами современных образовательных технологий и методов, направленных на познавательную инициативу детей, формирование познавательных действий обучающихся.

*Перспективы развития:*

- внедрение и применение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе;

- внесение изменений в комплексно-тематическое планирование («свободная неделя» - планирование по интересам детей);

- внедрение в работу педагогов образовательных практик: «Детский совет», социогровые приемы, «Традиции группы», «План-дело-анализ»;

### ***Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей***

Группу компенсирующей направленности и комбинированные группы посещают дети с различными видами речевой недостаточности: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Вся работа в группах направлена на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе обучения и развития.

Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется учителем-логопедом (индивидуальные и фронтальные занятия), педагогом-психологом (индивидуальные занятия и фронтальные занятия), воспитателями (индивидуальные занятия, консультативная помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка). В рамках педагогической деятельности, каждый ребенок с ОВЗ получает тот вид и объем педагогической помощи, в котором он нуждается.

В целях обеспечения первичной комплексной помощи, своевременного выявления трудностей в развитии детей в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, который является формой взаимодействия педагогов: воспитателей, специалистов и медицинского персонала ДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии.

Сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, осуществляется на основе договора о взаимодействии с городским центром диагностики и консультирования.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы:

- продвижение детей по уровням психического развития;
- снижение остроты психологических проблем у детей;
- уменьшение количества детей с нарушениями в речевом развитии.

Консультирование родителей назначается по мере необходимости.

*Меры по достижению результатов:*

1. Обучение на курсах повышения квалификации воспитателей, работающих с детьми ОВЗ.
2. Обучение на курсах повышения квалификации административной команды, для профессионального сопровождения процесса коррекционной работы.
3. Корректировка и внесение изменений в штатное расписание ДОУ.

### Дополнительное образование

*Охват воспитанников дополнительным образованием и кружковой деятельностью*

Количество воспитанников 5-7 лет, охваченных дополнительным образованием (платные услуги)		Количество воспитанников 5-7 лет, охваченных кружковой деятельностью		Всего
	Из них дети с ОВЗ		Из них дети с ОВЗ	
76	8	102	17	178

Для привлечения внебюджетных средств в дошкольном учреждении расширен спектр платных дополнительных услуг (с учетом потребностей и интересов участников образовательных отношений), в которых занимаются 79 воспитанников.

Наименование платной услуги	Реализуемая программа	Цель деятельности
«Фитнес-данс с элементами степ-аэробики» (5-7 лет)	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности	воспитание здорового, физически развитого ребенка со сформированными навыками культуры движений
«Чудеса из теста» (5-7 лет)	Дополнительная общеобразовательная программа по изобразительной деятельности	создание условий для развития творческих способностей детей 5-7 лет через занятия тестопластикой
«Умелые ручки» (3-4 года)	Дополнительная общеобразовательная программа по развитию мелкой моторики	создание условий для развития мелкой моторики детей 3-4 лет
«Лего-конструирование и робототехника» (4-6 лет)	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности	создание условий для развития конструктивных способностей детей, формирования познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности посредством LEGO-конструирования и робототехники
«ТИКО-моделирование» (4-6 лет)	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности	создание условий для развития конструктивных способностей детей посредством ТИКО-моделирования

В ДОУ организованы кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое: «Маленькие волшебники», «ИЗОбразим-ка», «Фантазия»;

- туристско-краеведческое: «Эколошкин чемодан» (по программе СЮН г.Канска)

В кружковой деятельности задействовано 65 % обучающихся ДООУ.

*Вывод:* анализ работы педагогов-преподавателей кружков, представленные на выставках работы воспитанников, участие в конкурсах детей, мониторинг результатов освоения программ дополнительного образования воспитанниками, потребность родителей и заинтересованность детей позволяет говорить о высоком уровне профессиональной компетентности педагогов-преподавателей кружков и платных услуг.

*Перспективы развития:* планируется организация кружковой деятельности по следующим направлениям:

- «Развитие речи детей с использованием технологии продуктивного чтения»;

- «Развитие связной речи у детей с ТНР. Сказкотерапия».

### 3.3. Результаты деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей.

Здоровьесберегающая деятельность включает: физкультурно-оздоровительный блок; профилактический блок.

Профилактическая работа включает:

- осмотр детей во время утреннего приема;

- антропометрические замеры;

- анализ заболеваемости;

- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

- оздоровительно-профилактические мероприятия;

- повышение иммунитета (витаминоизация 3 блюда, фитотерапия).

Физкультурно-оздоровительная работа включает:

- закаливающие и укрепляющие организм процедуры (воздушные ванны, физкультурные занятия на воздухе, гимнастика и др.);

- коррекционно-развивающие мероприятия (гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, пальчиковая гимнастика);

- организацию двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и динамичные игры, занятия с элементами акробатики, ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, спортивные праздники и развлечения, «Дни здоровья»);

- оснащение физкультурным оборудованием спортивного зала, физкультурных уголков в групповых помещениях.

Для избегания перегрузок определен оптимальный объем учебной нагрузки, в течение недели рационально планируется учебное время и самостоятельная деятельность, продумывается оптимальное чередование видов деятельности.

Одной из составляющих здоровьесберегающей системы является правильная организация питания. Питание в ДООУ полноценное и разнообразное с учетом требований норм СанПиН. Кратность приема пищи соответствует времени пребывания ребенка в детском саду, вес и объемы блюд соответствуют существующим нормам.

*Динамика показателей здоровья детей по группам здоровья*

Учебный год	I	II	III	IV-V	Всего детей
2018-2019	4	246	12	0	262
2019-2020	90	147	24	1	262
2020-2021	85	137	8	1	231

*Статистические показатели заболеваемости*

Наименование	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.
Количество заболеваний всего (в случаях)	854	768	374
Из них ветряная оспа (в случаях)	6	7	19
Бронхит (в случаях)	48	32	20
Пневмония (в случаях)	10	5	-

Кишечная инфекция (в случаях)	1	5	-
Скарлатина (в случаях)	6	2	-
Ангина (в случаях)	1	3	-
Пропуски одним ребенком в детоднях	67	61	33

Организовано сотрудничество со спортивным комплексом «Дельфин» г.Канска. Ребята подготовительных групп еженедельно под руководством педагогов ДОУ и инструктора по физической культуре учатся плавать в бассейне. В результате у старших дошкольников сформирован первоначальный интерес и положительное отношение к мероприятиям физкультурно-оздоровительного характера, умения и навыки гигиенической и двигательной культуры, закаляющих мероприятий.

*Вывод:* положительная динамика укрепления здоровья обучающихся существует, но она недостаточна. Для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость необходимо продолжать работу по укреплению психофизического здоровья детей через проведение дополнительных здоровьесберегающих мероприятий, улучшать условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, постоянно проводить работу среди родителей и коллектива в данном направлении.

*Перспективы развития:* необходимо использовать в работе с детьми больше детско-родительских проектов оздоровительной направленности, использовать в часы пребывания детей на свежем воздухе спортивные игры (городки, теннис, футбол, элементы волейбола и баскетбола), продолжать внедрять в практику работы с детьми дворовые игры; своевременно проводить иммунизацию детей, персонала ДОУ против гриппа, коронавирусной инфекции - персонала ДОУ; своевременно отстранять заболевших детей из возрастных групп; рекомендовать родителям проводить витаминизацию, закаливание своих детей, усилить численность прогулок со своими детьми.

### 3.4. Функциональная структура внутрисадовского управления

Управление деятельностью дошкольного учреждения построено на принципах единоначалия и соуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Коллегиальными органами соуправления являются: Совет педагогов, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива. Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ № 49 и соответствующими положениями, принятыми коллегиальными органами и утвержденными по нормам делопроизводства.

Коллегиальный орган	Содержание деятельности	Состав
Совет педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- согласовывает локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников ДОУ;</li> <li>- принимает решение о представлении педагогических работников ДОУ к присуждению отраслевых наград и почетных званий;</li> <li>- обсуждает календарный учебный график;</li> <li>- определяет и разрабатывает основные направления метод. работы ДОУ;</li> <li>- обеспечивает методическое сопровождение реализации дошкольных образовательных программ;</li> <li>- способствует обобщению и распространению положительного опыта педагогических работников ДОУ и города;</li> <li>- организует взаимодействия с другими образовательными учреждениями города и ведомственными учреждениями по основным направлениям деятельности.</li> </ul>	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и принятие новой редакции коллективного договора, изменений и дополнений к нему;</li> <li>- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ;</li> <li>- внесение на рассмотрение заведующего ДОУ предложений по совершенствованию работы ДОУ</li> </ul>	Сотрудники МБДОУ

Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает Устав и другие локальные акты ДОО, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, содержащие вопросы обеспечения прав обучающихся, предлагает варианты внесения в них необходимых изменений и дополнений;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОО;</li> <li>- участвует в подготовке ДОО к новому учебному году;</li> <li>- участвует в подведении итогов деятельности ДОО за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;</li> <li>- оказывает помощь ДОО в работе с неблагополучными семьями;</li> <li>- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДОО;</li> <li>- оказывает помощь руководству ДОО в организации и проведении общих родительских собраний;</li> <li>- взаимодействует с другими органами самоуправления ДОО, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОО</li> </ul>	Избранные представители родительской общественности
----------------------	--	---

### 3.5. Кадровое обеспечение

В коллективе работают 56 сотрудников. Административный персонал – заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ. Обслуживающий персонал – 12 младших воспитателей, шеф-повар, 3 повара, 2 подсобных рабочих, кладовщик, уборщик производственных помещений, машинист по стирке белья, 2 рабочих по текущему ремонту и обслуживанию здания, дворник. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 98% согласно штатному расписанию: 27 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 22 воспитателя, 1 музыкальный руководитель + имеется 1 вакансия, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре.

#### *Уровень образования и квалификации педагогов*

Уровень образования		Соответствие занимаемой должности	Наличие категории		
Высшее педагогическое	Среднее педагогическое		I	В	без категории
13	14	-	15	6	6

В ДОО созданы условия для профессионального роста педагогов, обеспечивается повышение их квалификации на основе проведения диагностики, внедрения активных форм методической работы. В целях повышения квалификации педагоги проходят курсы повышения квалификации (существует план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических кадров), аттестация педагогов, участие педагогов в методической работе осуществляется, как внутри учреждения, так и по сетевому взаимодействию дошкольных учреждений.

За 2019-2021г.г. курсы повышения квалификации прошли 27 педагогов, 5 из них в очной форме; 1 педагог прошел профессиональную переподготовку «Воспитатель: Психолого-педагогическая работа воспитателя дошкольной организации», 600ч. Тематика выбранных программ повышения квалификации педагогов определяется не только исходя из обозначенных актуальных направлений образования, но и исходя из выявленных дефицитов педагогов.

Повышение квалификации педагогов ДОО осуществляется в соответствии с планом, утвержденным заведующим. Педагоги учреждения активно повышают уровень своей квалификации через:

- семинары-практикумы на уровне ДОО, города и края;
- научно-практические конференции регионального и федерального уровней;
- профессиональные конкурсы педагогического мастерства;
- участие в методических объединениях, творческих группах;
- реализацию темы по самообразованию;
- участие в Совете педагогов.

Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идёт более интенсивно, если педагог занимает позицию активного субъекта деятельности, если профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и

соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников. Процесс повышения квалификации педагогов является постоянным и непрерывным.

*Выводы:* в связи с модернизацией системы дошкольного образования и неопытностью педагогических кадров необходимо внедрение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), ориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями, профессиональный стандарт педагога (проект).

*Слабые стороны:*

- наличие педагогов после профессиональной переподготовки недостаточно владеющих методиками дошкольного образования;
- дефицит высококвалифицированных, компетентных педагогических кадров;
- внедрение и применение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту, профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанностей.

*Перспективы развития:*

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка индивидуальных программ профессионального роста педагога с учетом нововведений «Стандарта педагога»;
- увеличить количество педагогов, принимавших участие (результативное) в профессиональных очных конкурсах муниципального уровня;
- создать условия для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к новым социальным условиям.

### **3.6. Взаимодействие с семьями обучающихся**

Проблема вовлечения семей обучающихся в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической грамотности родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Активно используются такие формы работы с родителями как: индивидуальные беседы, консультации, мастер-классы; анкетирование; информационно-наглядная информация; выставки совместных работ; участие родителей в совместных образовательных, творческих проектах, праздниках, конкурсах. В рамках работы консультационного центра педагоги и специалисты дошкольного учреждения оказывали консультативную помощь родителям: учитель-логопед, музыкальный руководитель, медсестра, воспитатели, заведующий.

В рамках открытости и доступности информации для родителей об организации образования в ДОУ функционирует официальный сайт дошкольного учреждения в сети Интернет. Наличие сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках и развлечениях. Для повышения эффективности работы сайта ДОУ как доступной информационно-консультационной услуги функционирует раздел «Вопрос-ответ» (обратная связь), где родители могут задать вопрос непосредственно педагогическому работнику, либо администрации детского сада, оставить свои отклики и пожелания об организации работы ДОУ.

Но доля включенности родителей в образовательный процесс и жизнь ДОУ - низкая. Поэтому коллектив не останавливается на достигнутом и продолжает поиск новых нетрадиционных, активных форм взаимодействия с родительской общественностью.

*Перспективы развития:*

- расширить спектр нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, способствующих повышению практического участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- с помощью электронных сервисов на официальном сайте ДОУ необходимо обеспечить наличие технической возможности выражение получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг ДОУ (анкета для опроса родителей или гиперссылка на неё).

### **3.7. Взаимодействие с социальными партнерами**

С целью повышения качества образовательных услуг, оказания помощи детям в социальной адаптации и формировании у них социальной компетентности на доступном им возрастном уровне организовано взаимодействие с социальными партнерами. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Привлечение социальных партнеров помогает разрешить ряд вопросов:

- способствует расширению кругозора детей, снятию территориальной ограниченности детского сада (экскурсии, поездки и др.);
- оказывает влияние на формирование навыков поведения, взаимодействия, общения в различных социальных ситуациях.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе взаимных договоров и содержательных планов совместной деятельности:

- с медицинскими учреждениями города по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с образовательными учреждениями (МБОУСОШ № 5, Центр диагностики и консультирования, КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», дошкольные учреждения города), что позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать деятельность ДОУ в зависимости от требований социума;
- с учреждениями культуры города (Драматический театр, выставочный зал, станция юных натуралистов, «Центр детского технического творчества» г. Канска; Центральная детская библиотека, Краеведческий музей г.Канска, ФОК «Дельфин» и др.), что позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой;
- ГИБДД МО МВД «Канский» (план совместной работы по формированию у детей культуры безопасного поведения на дорогах, Паспорт дорожной безопасности).

*Выводы:* план взаимодействия с социальными партнерами не реализован в полной мере (выполнен на 50%). С ноября 2021г. взаимодействие приостановлено по причине выполнения мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции в городе.

*Перспективы развития:*

- необходимо продолжать активно сотрудничать с социальными партнерами, используя новые эффективные формы взаимодействия;
- расширять рамки функционального взаимодействия с социальными партнерами.

## **4. Концепция развития дошкольного учреждения**

*Миссия ДОУ:* конкурентоспособное образовательное учреждение, реализующее образовательные и коррекционные программы, создающее условия для качественного образовательного процесса, направленного на формирование личности ребенка, готового к творческому решению познавательных задач, открытое для эффективного взаимодействия с семьей и социумом.

*Цель Программы:* создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с

требованиями современной образовательной политики и ФГОС ДО, обеспечивающих развитие всех участников образовательных отношений.

Для достижения цели Программы поставлены *задачи*, решение которых позволит обеспечить комплексный системный подход к совершенствованию системы образования ДОУ:

- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечить нормативно-правовую базу для качественного функционирования и конкурентно-способности на рынке по предоставлению образовательных услуг дошкольного образования;
- обеспечить условия для повышения качества дошкольного образования через внедрение новых инновационных образовательных программ, технологий, в том числе использование Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- обеспечить эффективный, результативный и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;
- совершенствовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- способствовать обновлению и расширению материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечить качество дополнительных образовательных услуг за счет расширения их спектра в соответствии с социальным заказом;
- совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОУ и семьи, способствующих повышению практического участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами.

*К ценностям ДОУ относятся:*

- Открытость и поддержка - ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в ДОУ, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.
- Мобильность, гибкость - мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Сотрудничество - мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- 1) Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- 2) Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- 3) Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ комбинированного вида).

#### **4.1. Характеристика системы воспитательно-образовательного процесса**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой, которая обеспечивает:

- включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей;
- реализацию права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;
- индивидуальную оптимальную образовательную нагрузку на ребенка с учетом его психофизических особенностей.

В качестве основополагающих норм при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ положены следующие подходы:

1. Личностный подход – признание личности высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание их социальных прав и свобод, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, опора на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
2. Гуманистический подход – уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним (взаимопонимание и взаимопомощь, взаимная поддержка и общая устремленность в будущее).
3. Средовой подход – использование возможностей внешней и внутренней среды ДОУ в развитии личности ребенка.
4. Дифференцированный подход – отбор содержания, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с этническими, региональными, культурно-историческими, социально-экономическими и социально-психологическими условиями, с учетом уникальной неповторимости участников образовательного процесса.
5. Культуросообразность – детство как культурный феномен, ребенок – как субъект жизни, педагог – как посредник между ребенком и культурой, образование – как культурный процесс.
6. Эстетизация среды – организация предметно-развивающей среды в ДОУ преследует цель: формирование художественно-эстетического вкуса воспитанников, гармонизации личности каждого ребенка.

#### **Управление инновационной деятельностью**

Организация и координация инновационной деятельности заключается в объединении педагогов, которые пытаются найти способы понимания и соответственно построения образовательных процессов, выявить комплекс идей, которые наиболее адекватны для решения конкретных педагогических проблем.

Инновационные практики в ДОУ планируется развернуть в рамках проектной деятельности и применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном пространстве ДОУ.

#### **4.2. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления ДОУ**

Проблемы	Способы решения
Доминирование традиционных технологий и механизмов управления	Повышение квалификации административного персонала в целях изучения и использования на практике современных инновационных технологий и механизмов управления. Активное привлечение родителей, членов Совета педагогов ДОУ и других социальных партнеров к участию в управлении ДОУ. Эффективное использование финансовых ресурсов.
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями деятельности	Организация скоординированной работы всех участников образовательных отношений в работе, отвечающих за жизнедеятельность ДОУ, точное выполнение взятых на себя обязательств. Повышение качества работы коллектива через систему стимулирования качества труда.
Обеспечение информированности, открытости и прозрачности в деятельности ДОУ	Обеспечение функционирования официального сайта ДОУ и своевременного размещения информации. Повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений.

**Ключевые проблемы, связанные с изменением качества образовательного процесса и сопровождением детей с ОВЗ**

Проблемы	Способы решения
Трудности в сопровождении детей с ОВЗ	Прохождение курсов повышения квалификации. Обмены опытом с педагогами, имеющими опыт работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка педагогов и специалистов сопровождения
Отсутствие специалистов для сопровождения детей с ОВЗ (педагог дополнительного образования)	Обучение педагогов из числа работников ДОУ для дальнейшей работы с детьми с ОВЗ
Малая активность педагогов для занятия инновационной и проектной деятельностью.	Повышение мотивации к обновлению системы образования детей, через включения педагога в инновационную деятельность. Стимулирование, как материальное и моральное. Создание условий, в которых педагоги будут заинтересованы заниматься саморазвитием, а значит работать в инновационном режиме

**Ключевые проблемы, связанные с изменением качества воспитательно-образовательного процесса и повышением качества образования**

Проблемы	Способы решения
Недостаточно высокий уровень квалификации педагогов	Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта
Низкий уровень применения современных педагогических технологий, методик педагогами	Организация обучения педагогов ИКТ-технологиям, создание условий для их применения в образовательной деятельности
Недостаточное количество педагогов принимает участие в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня	Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов. Взаимодействие с семьёй с целью выявления одарённых детей и создание условий для их развития.
Недостаточное количество педагогов занимаются инновационной и исследовательской деятельностью	Стимулирование педагогов, работающих в инновационном режиме и занимающихся экспериментальной деятельности педагогов

**Ключевые проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья воспитанников**

Проблемы	Способы решения
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Создание условий для обеспечения безопасности в ДОУ, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников. Профилактика простудных заболеваний с помощью современных технологий сохранения и укрепления здоровья. Обновление физкультурного инвентаря и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС
Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка	Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка, через привлечение в участия различных спортивных мероприятий

## 5. Стратегия и тактика Программы развития ДОУ

### 5.1. Этапы реализации Программы

Программу развития ДОУ предполагается реализовать в три этапа:

1 этап Организационно-аналитический (январь 2022г. - август 2022г.)

Цель: диагностика имеющихся ресурсов, выявление перспективных направлений развития ДОУ и их моделирование, направленное на новое качественное состояние в условиях модернизации образования, создание условий для оформления основных идей Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения.

2 этап Основной этап (сентябрь 2022г. - сентябрь 2026г.)

Цель: реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного образовательного учреждения; апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения.

3 этап. Итоговый-обобщающий (октябрь 2026г. – декабрь 2026г.)

Цель: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ.

### 5.2. План мероприятий по реализации Программы развития

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Ед. измерения	Финансовое обеспечение, сроки (год)				
				2022	2023	2024	2025	2026
1.	Обеспечить нормативно-правовую базу для качественного функционирования конкурентно-способности на рынке по предоставлению образовательных услуг дошкольного образования	Организация своевременной работы по корректировке и пополнению пакета нормативной правовой базы ДОУ в соответствии с нормативными правовыми (официальными) федеральными, региональными, муниципальными документами						
2.	Обеспечить условия для повышения качества дошкольного образования через внедрение новых инновационных образовательных программ, технологий, в том числе использование ЦОР в процессе обучения и воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование сетевой модели повышения квалификации на основе выявленного инновационного опыта в городе;</li> <li>- поддержка педагогов, реализующих инновационные программы и проекты;</li> <li>- организация методического сопровождения педагогов;</li> <li>- внедрение новых современных технологий по поддержке детской инициативы, познавательной активности;</li> <li>- создание внутренней системы оценки качества;</li> <li>- оснащение УМК в соответствии с ООП ДО;</li> <li>- организация цифровой образовательной среды в ДОУ</li> </ul>	<p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">тыс. руб./ краевые субвенции</p>	40%	50%	60%	70%	80%

3.	Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>- создание комплекса медико-психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья, для подготовки рекомендаций родителям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений;</li> <li>- улучшение качества личностно ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое и психическое благополучие воспитанников;</li> <li>- совершенствование материально технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</li> </ul>	<p>число дней посещения ДОУ воспитанниками по болезням в соответствии с планом МЗ</p> <p>отсутствие случаев детского травматизма</p>	70%	75%	80%	85%	90%
				0	0	0	0	0
4.	Обеспечить эффективный, результативный и постоянный рост проф. компетентности педагогов ДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестация педагогических работников (увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией);</li> <li>- курсы повышения квалификации педагогов;</li> <li>- переподготовка педагогов в соответствии с профилем;</li> <li>- участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, методических объединениях;</li> <li>- увеличение доли педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества участников.</li> </ul>	%	50%	60%	70%	80%	80%
			%	100%	100%	100%	100%	100%
			%	40%	45%	50%	60%	70%
			%	40%	50%	60%	70%	70%
5.	Совершенствовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей с отклонениями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</li> <li>- организация систематической работы ППк ДОУ с целью качественного сопровождения детей по коррекции в их развитии.</li> </ul>						
6.	Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление имеющейся материально-технической базы, приобретение нового современного оборудования, многофункциональных игровых центров, мебели, дидактических пособий, игрового материала, оргтехники и др.;</li> <li>- приобретение мягкого инвентаря, детских кроватей, шкафов для раздевания, холодильного оборудования для пищеблока и др.;</li> <li>- методическое обеспечение, УМК ООП ДО и АООП;</li> <li>- обновление игрового и спортивного оборудования на участках ДОУ.</li> </ul>	тыс. руб./краевые субвенции					
7.	Обеспечить качество дополнительных образовательных	- создание условий для качественного предоставления дополнительных образовательных услуг;	тыс. руб./внебюджет					

	услуг за счет расширения их спектра в соответствии с социальным заказом	- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.						
8.	Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОУ и семьи, способствующих повышению практического участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	- включение родителей в деятельность ДОУ через организацию детско-родительских клубов, объединений по интересам; - включение родителей в деятельность ДОУ (увеличение доли «активных» родителей, отсутствие жалоб); - обеспечение функционирования официального сайта ДОУ для открытости и информированности социума	%	10%	15%	20%	30%	40%
			%	30%	40%	50%	60%	70%
			%	70%	80%	90%	100%	100%
9.	Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами	- разработка и реализация единого плана социального взаимодействия с включением мероприятий	%	55%	60%	70%	80%	80%

### 5.3. План по реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования

№ п/п	Задачи	Мероприятия по реализации задач	Показатели, оценивающие реализацию задач	Сроки
<b>1. Направление «Обеспечение доступности, повышения качества дошкольного образования»</b>				
<i>Цель: развитие вариативных форм дошкольного образования, создание условий для развития инициативы и самостоятельности</i>				
1.1	Увеличить охват детей до 3 лет дошкольным образованием, в том числе с использованием вариативных форм	1. Выявление семей, имеющих детей раннего дошкольного возраста до 2-3-х лет, не посещающих ДОУ 2. Анализ условий и кадров для оказания данной услуги 3. Разработка Положения об организации в ДОУ Клуба «Вместе с мамой» 4. Размещение информации об организации Клуба на сайте ДОУ 5. Организация дополнительной услуги (развивающие занятия, адаптационная группа) для детей до 2-3 лет, не посещающих дошкольное учреждение	100% охват планируемых детей раннего дошкольного возраста до 2-3-х лет и их родителей (законных представителей) дополнительными услугами дошкольного образования согласно Положению и плану работы	2022-2024
1.2	Организовать работу по повышению квалификации педагогов, компетентностей родителей по сопровождению детей до 3 лет, включая детей с ОВЗ	1. Анализ кадрового потенциала ДОУ (повышение квалификации по сопровождению детей до 3 лет, включая детей с ОВЗ) 2. Создание плана-графика по повышению квалификации по теме «Особенности работы с детьми раннего возраста» 3. Организация корпоративного заказа на повышение квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности 4. Помощь в организации курсов повышения квалификации, переподготовки педагогов. Повышение квалификации педагогов согласно плана-графика 5. Информатизация семей, имеющих детей раннего дошкольного возраста до 2-х лет об	План-график мероприятий курсов повышения квалификации педагогов  Количество подготовленных педагогов, занятых оказанием ранней помощи  Охват родителей (законных представителей) неорганизованных детей услугами психолого-педагогической, методической	2022-2024

		оказании услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в ДОУ 6. Организация вариативных форм работы с родителями: - семейный клуб и др.	и консультативной помощи	
1.3	Продолжить работу по формированию содержательно-насыщенной, многофункциональной образовательной среды, позволяющей создать условия для проявления инициативы и самостоятельности дошкольников	1. Обновление УМК в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ  2. Продолжить работу по формированию содержательно-насыщенной, многофункциональной образовательной среды, позволяющей создать условия для проявления инициативы и самостоятельности дошкольников	Укомплектованность учебно-методическими пособиями и литературой  Создана РППС, обеспечивающая реализацию ООП	2022-2024
1.4	Использовать разнообразные формы оценки и самооценки качества дошкольного образования	1. Изучить систему оценки качества образования для определения дефицитов и ресурсов в ДОУ через проведение мониторинга 2. Разработка Положения о проведении внутренней системы оценки качества образования 3. Организация проведения процедуры оценки качества дошкольного образования с привлечением независимого эксперта 4. Анализ проведения оценки качества дошкольного образования, и координация деятельности ДОУ, направленная на повышение качества дошкольного образования 5. Корректировка деятельности ДОУ по итогам проведения оценки качества ДО	Результаты мониторинга  Положение о проведении внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	2022-2024
<b>2. Направление «Становление цифровой образовательной среды»</b> <i>Цель: осуществить переход к массовому использованию цифровых образовательных ресурсов, направленных на обеспечение изменений компетенций педагогов, обучающихся</i>				
2.1	Апробировать новые цифровые образовательные практики	1. Анализ ситуации в ДОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. - формирование в ДОУ групп педагогов по уровням владения цифровыми технологиями; - обучение педагогов на уровне ДОУ; - курсы повышения квалификации 2. Координационная работа ДОУ по проведению оценки использования цифровых образоват. ресурсов, направленных на достижение новых образовательных результатов: оценка ИКТ-компетентности педагогических работников ДОУ 3. Организационно-методическое сопровождение педагогов (обучающие семинары, мастер-классы, направленные на определение общего понимания цифровой образовательной среды в ДОУ и внедрение цифровых образовательных технологий) 4. Интеграция цифровых образовательных технологий в образовательную программу ДОУ для использования в образовательном процессе	Повышение уровня компетентностей педагогов по организации ЦОС  Применение ЦОС в образовательной деятельности Представление опыта работы педагогами	2022-2024
2.2	Обеспечить образовательный	1. Мониторинг цифрового образовательного ресурса в ДОУ (обеспеченность	Укомплектованность компьютерным,	2022-

	процесс новым цифровым оборудованием	компьютерным и мультимедийным оборудованием, использование онлайн-ресурса и дистанционных форм обучения педагогов) 2. Организация работы по укомплектованию компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием ДОУ	мультимедийным и интерактивным оборудованием	2024
<b>3. Направление «Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов»</b> <i>Цель: повышение качества профессиональной деятельности педагогов за счет организации профессионального развития на основе оценки квалификации</i>				
3.1	Обеспечить переход аттестации на соответствие занимаемой должности в традиционной форме к использованию оценки квалификации	1. Проведение мониторинга на соответствие квалификации педагогов требованиям, установленным профстандартом 2. Поиск и апробация мотивационных форм и методов работы с педагогами, ориентированных на изменение их квалификации в соответствии с Профстандартом	Внесение дополнений и изменений в эффективный контракт	2022-2024
3.2	Апробировать имеющийся опыт новых форм оценочных процедур для выявления дефицитов профессиональной компетентности педагогов	1. Пересмотр оценочных процедур аттестации педагогов ДОУ. Разработка положения об аттестации педагогов в ДОУ на основе оценки квалификации 2. Корректировка нормативно-правовой базы ДОУ. 3. На основе корпоративного стандарта педагоги создают индивидуальные образовательные маршруты 4. Организация работы «Школы молодого педагога» направленная на ликвидацию профессиональных дефицитов: семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические игры, проектирование, наставничество, педагогические мастерские, круглые столы и другие современные формы работы с молодыми педагогами	Перспективный план обучения и повышения квалификации педагогов  Реализация ИОМ	2022-2024
<b>4. Направление «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей»</b> <i>Цель: создание эффективной системы сопровождения одаренных детей с привлечением дополнительных ресурсов</i>				
4.1	Организовать работу по привлечению дополнительных ресурсов, в том числе дистанционного образования, сетевого взаимодействия	1. Разработка Программ дополнительного образования 2. Организация и реализация дополнительных образовательных услуг по запросам участников образовательных отношений 3. Разработка и реализация планов, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся 4. Обеспечение участия воспитанников в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных мероприятиях, способствующих выявлению и развитию способностей (в том числе дистанционных)	Охват дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ: В ДОУ реализуются сетевые программы и проекты, направленные на выявление и развитие талантов и способностей детей	2022-2024
<b>5. Направление «Современное технологическое образование»</b> <i>Цель: становление практик технологического образования на основе кооперации образовательных организаций всех уровней, обеспечивающих развитие компетенций, востребованных в новом технологическом укладе</i>				
5.1	Продолжить работу по формированию системы развития детского технического творчества с возможностью вовлечения детей от дошкольного возраста до выпускников школ через интеграцию	1. Организация корпоративного заказа на повышение квалификации педагогических работников по программе "Организация ТИКО-моделирования с дошкольниками"; "Специфика использования робототехники с детьми дошкольного возраста" 2. Организация методического сопровождения педагогов по внедрению и развитию детского технического творчества в ДОУ 3. Приобретение конструкторов Lego	Увеличение количества подготовленных педагогов по внедрению в образовательный процесс детского технического творчества  Укомплектованность учебным оборудованием (наборами Lego)	2022-2024

дополнительного, основного и профессионального образования	Education Wedo для работы на занятиях с детьми 4. Апробация конструкторов Lego Education Wedo педагогами через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов 4. Организация работы в ДОУ с детьми по робототехнике и ТИКО-моделированию 5. Планирование выстраивания сетевого взаимодействия с Центром технического творчества г.Канска 6. Участие в сетевом проекте среди дошкольных учреждений	Education Wedo)	
--	---	-----------------	--

#### 5.4. Система управления в режиме развития

1. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых планов.
2. Текущее управление реализацией Программы и корректировка программы осуществляется ежегодно Советом педагогов и Общим собранием при предоставлении заведующим и заместителем заведующего по ВМР описания и анализа результатов выполнения Программы развития.
3. Заместитель заведующего по ВМР координирует действия всех педагогических работников и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы.
4. Администрация информирует педагогический коллектив и Общее собрание о ходе выполнения Программы и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.
5. Совет педагогов обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

#### 5.5. Возможные риски и пути их преодоления в процессе реализации Программы развития

Возможные риски	Пути преодоления
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пассивность педагогических работников по отношению к заявленным направлениям взаимодействия</li> <li>- Недостаточная профессиональная компетентность педагогов при переходе на деятельность в режиме развития (как следствие появление вакансий)</li> <li>- Непонимание частью родительской общественности стратегических задач развития ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение степени открытости ДОУ; освещение деятельности администрации и педагогического коллектива через официальный сайт ДОУ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Риск снижения бюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение спонсорских средств</li> </ul>

#### 6. Описание результатов развития и критерии их оценки

Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт:

1. Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления.
2. Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
3. Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
4. Укрепления материально-технической базы.
5. Совершенствования системы стимулирования качества труда работников.
6. Создания современной методической службы.
7. Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
8. Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.

9. Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
10. Стабильности педагогического коллектива.
11. Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО.
12. Увеличения количества и качества (результативности) участия обучающихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
13. Расширения спектра образовательных услуг ДОУ за счет предоставления дополнительных услуг, в том числе платных.
14. Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. Воспитания потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.

#### **Результативность:**

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательно-образовательной системы предполагаем следующие:

- сформированность у воспитанников целевых ориентиров;
- положительный имидж МБДОУ в социальном окружении;
- личностные достижения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

#### **Критерии оценки результатов реализации Программы развития:**

1. Уровень качества образования в группах общеразвивающей направленности.
2. Уровень качества образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушением речи.
3. Уровень квалификации педагогов.
4. Результативность участия педагогов в мероприятиях различного уровня.
5. Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.
6. Наличие применения инновационных технологий.
7. Наличие ведения экспериментальной и исследовательской деятельности.
8. Стабильность педагогического коллектива.
9. Уровень охвата воспитанников дополнительным образованием.
10. Посещаемость за календарный год.
11. Уровень здоровья: пропуск одним ребёнком по болезни за календарный год;
12. Уровень удовлетворённости населения качеством образовательных услуг.

Программа развития может считаться успешной, если будет реализовано не менее 90% намеченных результатов и выполнения муниципального заказа. В процессе реализации программы могут возникнуть следующие проблемы, препятствующие реализации поставленных задач:

- рост цен на материально-технические и учебно-методические ресурсы;
- изменение нормативной базы функционирования образовательных учреждений вышестоящими органами.

#### **Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

Финансирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Источниками формирования имущества и финансовых средств являются: средства, получаемые от Учредителя; внебюджетные средства; имущество, переданное ДОУ; добровольные пожертвования родителей, других физических и юридических лиц; родительская плата, установленная на основании законодательства РФ и решений органов местного самоуправления.